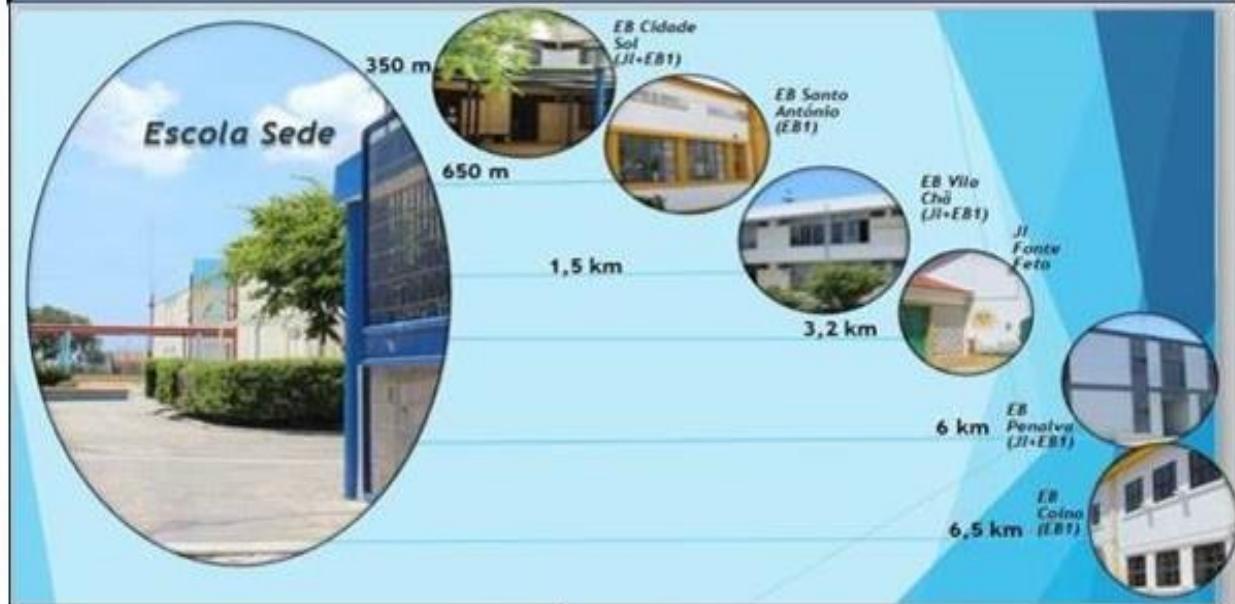


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTO ANTÓNIO

## Critérios gerais de avaliação Ensino Secundário 2024-2025

Aprovado em Conselho Pedagógico a 18 de julho de 2024

### Agrupamento de Escolas de Santo António



# Índice

---

## I. Introdução 3

---

## II. Critérios gerais de avaliação 6

---

Departamento de Línguas-----	pág.8
Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais----	pág.10
Departamento de Ciências Sociais e Humanas-----	pág.11
Departamento de Expressões-----	pág.12

## I. Introdução

---

### 1. A avaliação das aprendizagens:

- Constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- Tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e a aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico e secundário.
- Deve assegurar:
  - A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de autoavaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa.
  - A transparência do processo de avaliação, através da clarificação e explicitação dos critérios adotados;
  - A diversificação dos intervenientes no processo de avaliação: docentes/formadores, alunos, encarregados de educação e técnicos especializados de apoio educativo.

### 2. Intervenientes:

- **O docente e outros implicados no processo de ensino aprendizagem** – devem criar oportunidades de aprendizagem para todos os alunos e utilizar formas diversificadas de avaliação, conforme a natureza das aprendizagens e o contexto em que ocorram;
- **Os alunos** – devem tomar consciência das suas dificuldades, ser responsáveis pela sua aprendizagem para que possam melhorar os seus métodos de estudo, sempre que verifiquem que os resultados não são os esperados;
- **O encarregado de educação** – deve acompanhar, de modo eficaz, o percurso escolar dos seus educandos e responsabilizar-se pelo seu sucesso educativo.

### 3. Modalidades de Avaliação

- **Diagnóstica** - realiza-se sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

- **Formativa** - assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- **Sumativa** - traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:
  - a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
  - b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

#### **4. Competências**

- Compete ao conselho pedagógico a definição de critérios de avaliação para ciclos e anos de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.
- Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelos conselhos de ano e pelos conselhos de turma.

#### **5. Recomendações**

- Atendendo à especificidade das disciplinas que o integram, cada departamento curricular deverá definir critérios específicos, de acordo com os critérios gerais determinados.
- Os critérios de avaliação devem ser divulgados aos encarregados de educação e aos alunos em linguagem adequada ao seu nível etário.
- Sempre que um membro do conselho de ano ou de turma proponha um tipo particular de resolução ou decisão sobre a avaliação de determinado aluno, deverá fundamentá-la na ata da reunião.
- Compete ao diretor de turma/professor titular de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e assegurar tanto a sua natureza globalizante, como o respeito pelos critérios de avaliação.
- O diretor de turma/professor titular de turma deve também garantir um conhecimento fundamentado da avaliação de cada aluno, para informar de modo explícito os encarregados de educação.

- No âmbito do departamento curricular, do conselho de ano, do grupo de recrutamento ou dos grupos de ano, os professores que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem debater frequentemente o processo de avaliação dos alunos desse ano, nomeadamente a aplicação dos critérios de avaliação e a diversificação dos instrumentos de avaliação, no sentido de possibilitar um processo de avaliação que se revele coerente e gerador de igualdade de oportunidades;
- Em casos de mudança de professor por força de substituição temporária, a avaliação deve ser ponderada pelo professor substituto e titular através dos elementos disponibilizados por ambos, de acordo com a situação em causa.

## II. Critérios gerais de avaliação

---

### 1. Atitudes

Conforme está definido em Regulamento Interno:

- As atitudes avaliadas são:
  - Empenho e disponibilidade para o trabalho – interesse e esforço que se coloca no cumprimento das tarefas e na apresentação do material necessário às atividades letivas.
  - Autonomia – capacidade de um aluno sozinho desempenhar satisfatoriamente uma tarefa demonstrando iniciativa.
  - Civismo – cumprimento de regras definidas no regulamento interno; inclui-se neste item a avaliação da assiduidade e pontualidade.

### 2. Ponderação Competências/Atitudes

As percentagens atribuídas aos diferentes domínios da avaliação são:

Competências	90%
Atitudes	10%

- Conforme o Regulamento Interno, no ensino secundário, os Instrumentos e dispositivos de avaliação deverão indicar sempre uma notação qualitativa e também os valores obtidos, segundo a seguinte tabela:

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTO ANTÓNIO

	Ensino Secundário
Muito insuficiente	0 – 3,4 valores
Insuficiente	3,5 – 9,4 valores
Suficiente	9,5 – 13,4 valores
Bom	13,5 – 17,4 valores
Muito Bom	17,5 – 20 valores

## 5. Critérios de transição

- Os critérios da progressão específicos dos cursos profissionais são:
  - De acordo com a legislação em vigor, não existe uma regra de transição. Assim pode transitar de ano qualquer aluno que não tenha atingido o limite de 10% de faltas em cada módulo e recuperar os mesmos pelo menos uma vez durante o ano e mais uma vez no início do ano seguinte.
  - A recuperação de módulos em atraso é da responsabilidade do professor e do conselho de turma a que o aluno pertence, o qual, em caso de necessidade, pode articular com os departamentos curriculares responsáveis pela prática pedagógica das diversas disciplinas.
  - Em cada momento de recuperação de módulos, com exceção da época de setembro, na qual apenas é considerada a avaliação obtida pelo aluno no instrumento de avaliação utilizado, a avaliação final terá sempre em conta a classificação na componente das atitudes obtida pelo aluno na frequência do módulo.
  - A recuperação de módulos em setembro poderá ocorrer em qualquer ano letivo em que o aluno esteja inscrito.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTO ANTÓNIO

# Departamento de Línguas

## Critérios de Avaliação do Ensino Secundário - 2024/2025

### Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais <sup>1</sup>
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	-Fichas de compreensão oral;
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		-Atividades de interação oral;
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		-Apresentações orais;
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		-Fichas de compreensão escrita;
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	90%	- Atividades de produção escrita;
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		- Fichas de treino de conteúdos gramaticais;
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percutivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		- Atividades relacionadas com o projeto de leitura;
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		-Observação direta; -Autoavaliação e heteroavaliação

# Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais

Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – 2024/2025

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

	<b>Perfil do Aluno</b>	<b>DESCRITORES OPERATIVOS</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais<sup>2</sup></b>
<b>Conhecimentos</b>	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	- Fichas de avaliação  - Questões aula
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		- Trabalho Individual/grupo
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		- Trabalho de projeto  - Exposição oral
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		- Observação de aula  - Trabalho de pesquisa  - Relatórios
<b>Capacidades</b>	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percepção-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
<b>Atitudes e valores</b>	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	- Observação direta  - Autoavaliação e heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

# Departamento das Ciências Sociais e Humanas

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: História/Geografia/Filosofia – Secundário

Perfil do Aluno		DESCRITORES OPERATIVOS	Pondere ração	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais <sup>3</sup>
<b>Conhecimentos</b>	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação/Questões de aula</li> <li>- Guião de visitas de estudo</li> <li>- Guião de análise de vídeo/documentário ou filme</li> <li>- Produção de trabalhos</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Trabalhos de grupo ou pares/debates/dramatizações</li> <li>- Trabalho individual/relatório de aula</li> </ul>
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
<b>Capacidades</b>	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em sala de aula/</li> <li>- Observação direta/ Auto e Heteroavaliação</li> </ul>
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percutivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicosocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
<b>Atitudes e valores</b>	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em sala de aula/</li> <li>- Observação direta/ Auto e Heteroavaliação</li> </ul>
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE SANTO ANTÓNIO

# Departamento das Expressões

Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – 2024/2025

		<b>DESCRITORES OPERATIVOS</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais<sup>4</sup></b>
<b>Conhecimentos</b>	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	Observação Direta
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		Trabalho de grupo e individual
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gera projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		Fichas de avaliação
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		Atividades práticas Portfólio
<b>Capacidades</b>	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		Apresentações orais Exposições
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolidar e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percutivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
<b>Atitudes e valores</b>	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	Autoavaliação e Heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		